**Leefklimaat in de jeugd- en (licht verstandelijk) gehandicaptenzorg**  
  
Een positief leefklimaat vormt een belangrijke basis voor behandeling en begeleiding in een verblijfssetting. Het omvat voldoende mogelijkheden tot groei, begeleiding die aansluit op de hulpvraag van jeugdigen (responsiviteit van de begeleiding), een veilige en prettige sfeer en de afwezigheid van onevenredige inzet van repressie. Jeugdigen met een licht verstandelijke beperking hebben baat bij een open leefklimaat. Zo’n open leef- en leerklimaat verhoogt de motivatie van jeugdigen voor behandeling. Ook draagt het bij aan een afname van agressie-incidenten en leidt het tot meer emotionele stabiliteit.   
Deze cursus geeft handvatten voor hoe je zo’n leefklimaat kunt organiseren.

**Doel**

Je leert effectief bij te dragen aan een afname van het aantal agressie-incidenten en het vergroten van de emotionele stabiliteit van jongeren door een open leef- en leer/werk-klimaat te organiseren.

Na het volgen van de cursus kun je:

* verschillende gedragsbeïnvloedende technieken benoemen en inzetten om een pedagogisch leefklimaat te bewerkstelligen.
* de vier elementen van een pedagogisch leefklimaat benoemen en omschrijven.
* benoemen hoe een open pedagogisch leefklimaat gecreëerd kan worden.
* benoemen wat de (licht) verstandelijke beperking van de jongeren voor invloed heeft op het leefklimaat.
* de kennis over het leefklimaat overdragen aan je collega’s.

**Doelgroep**  
Basispsycholoog, Orthopedagoog, Ggz-agoog, Sociaal psychiatrisch verpleegkundige, Hbo-verpleegkundige, Jeugdzorgwerker, Sociaal pedagogisch hulpverlener, Sociaal pedagogisch werker, Maatschappelijk werker en Leerkracht/leerlingbegeleider/RT'er  
  
**Inhoud**  
De cursus bestaat uit een mix van theorie en oefenen. De theorie gaat onder andere over:

* De beschrijving van de vier elementen van een open leefklimaat: ‘steun en responsiviteit’, ‘groei en ontwikkeling’, ‘sfeer, structuur, veiligheid en onderling verhoudingen op de groep’ en ‘repressie’ (van der Helm, 2011)
* Het sociale-informatieverwerkingsmodel als basis om uitleg te geven over de invloed van een licht verstandelijke beperking in sociale interactie (Nieuwenhuijzen et al, 2006)
* Motiverende gespreksvoering: stadia van verandering
* Samenhang met leer- en werkklimaat
* Het laten aansluiten van coaching van het werk en leefklimaat op de teamontwikkeling op basis van het fasemodel voor teamontwikkeling (Hersey en Blanchard (1977)

Het oefenen bestaat onder meer uit casusbespreking en opdrachten:

* Je leert hoe je je collega kunt ondersteunen of coachen.
* Je doet opdrachten op het gebied van gedragsinterventie en de stadia van verandering.

**Docent**  
drs. Katrien Raemdonck - Orthopedagoog. Werkzaam als manager behandeling jeugdzorgplus-LVB, samenwerkingsverband Ipse de Bruggen/Stichting Jeugdformaat.  
  
**Certificaat**  
Je ontvangt een certificaat indien je minimaal 90% aanwezig bent geweest en de cursus met goed gevolg hebt afgerond.  
  
**Meer informatie**  
Kijk op www.rinogroep.nl voor meer informatie of neem contact op met de infodesk via 030 230 84 50 of infodesk@rinogroep.nl